

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Директор ГБОУ СОШ № 13

К.Ф.Шипилин
2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 13

..... О.А.Елуферьева
«23.» 2018г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

протокол № 1 от «29 августа» 2018г.

Руководитель МО

..... О.В. Куликова

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для обучения на дому учащегося 7 класса

Сроки реализации программы – I- IV четверти 2018 г.-2019 (сентябрь - май)

Разработчик программы: Кравченко Любовь Сергеевна

Год разработки программы – 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку обучения на дому для 7 класса составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 18.12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 393.
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №13.
- УМК: «Английский в фокусе», авторы Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, издательство Просвещение,
- Индивидуальным учебным планом учащегося 7 класса.
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №13.
- Уставом ГБОУ СОШ №13.

На изучение учебного предмета «Английский язык» предметной области «иностранный язык» в индивидуальном учебном плане учащегося в 7 классе отводится 102 часа в год: 1 час аудиторно и 2 часа – для самостоятельного изучения.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	34	102	1 (аудиторно), 2 (самостоятельно)

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

«Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики).

Общая характеристика учебного предмета

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Модуль включает 9 уроков и заканчивается тестированием по пройденному материалу. Структура всех модулей одинакова.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются диагностическая контрольная работа, промежуточная аттестация (тесты), итоговая контрольная работа. Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание — в начале курса, текущее оценивание, которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание, организуемое по завершении каждого модуля.

Формы контроля включают: урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check) и материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание. Более того для промежуточного и итогового контроля используется test booklet к каждому разделу.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

1. Разные стили жизни, жизненные уклады.
2. Время рассказывать сказки, истории.
3. Известные люди.
4. Об этом говорят и пишут.

5. Что нас ждет в будущем?
6. Развлечения.
7. В центре внимания.
8. Экология.
9. Делаем покупки.
10. В здоровом теле здоровый дух.

Результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающийся *научится:*

Говорение.

в диалогической речи: - вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

В монологической речи: Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

получит возможность научиться:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование.

научится:

-Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

получит возможность научиться:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение. *научится:*

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь. *научится:*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов) выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Разные стили жизни	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о популярной русской настольной игре;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>

2	Время рассказывать сказки	10	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о любимом авторе;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/;</p> <p>изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
3	Известные люди	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о своих увлечениях на основе прочитанного;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>

			<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>описывают любимого литературного героя;</p> <p>пишут электронное письмо об интересном сверстнике и о туристических достопримечательностях, статью об удивительном человеке по плану;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/, /{/;</p> <p>составляют диалог о внешности и характере;</p> <p>прогнозируют содержание текста о стражах Лондонского Тауэра, о детях времен королевы Виктории;</p> <p>пишут текст о детском труде в России 19 века на основе самостоятельно собранной информации;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
4	Об этом говорят и пишут	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о новостях в родном крае;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>ведут диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра);</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о</p>

			<p>прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут статью в школьную газету;</p> <p>оформляют обложку журнала;</p> <p>пишут новости;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки/е/ -{/-/е@/;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
5	Что нас ждет в будущем	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p>

			<p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>пишут эссе «Компьютеры: за и против»;</p> <p>пишут небольшой текст о прогнозах на будущее;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I;</p>
6	Развлечения	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о подготовке к отдыху в летнем лагере;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере,);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут рекламу тематического парка, список выполненных дел перед отъездом, открытку другу с отдыха;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p>

			<p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/ -/p/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Present Perfect</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</p> <p>изучают способы словообразования- прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
7	В центре внимания	10	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут отзыв о просмотренном фильме;</p> <p>пишут статью о самом популярном в России виде спорта;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/-/oU/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

			<p>изучают степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>изучают Past Simple, Present Perfect;</p> <p>изучают способы словообразования- прилагательные от существительных с суффиксами -ful, less практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
8	Экология	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме экологии;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме содержания диких животных дома;</p> <p>пишут статью о природных заповедниках России (по плану);</p> <p>используют в речи Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
9	Время покупок	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p>

			<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут электронное письмо другу с отдыха;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/-/z/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>употребляют в речи Present Perfect, Present Perfect Continuous, have to, выражения со значением количества</p>
10	В здоровом теле здоровый дух	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы о здоровье; в поликлинике/у врача);</p>

		<p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /ö/-/aU/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают should/shouldn't,-ive,-ative; употребление возвратных местоимений и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>сочиняют рассказ о приключениях на необитаемом острове;</p>
--	--	---

Календарно - тематическое планирование для 7 класса (1 - 4 четверть)

№ п/п	Сроки	Количество часов аудиторных	Тема урока	Количество часов для самостоятельного изучения	Самостоятельное изучение	Материально – техническое обеспечение урока	
						оборудование	функции
1	сентябрь 1 неделя	1	Жизнь в городе и на селе	2	Осторожность не повредит На досуге	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
2	сентябрь 2 неделя	1	Главные достопримечательности Британских островов	2	Покупка билета География Мехико	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
3	сентябрь 3 неделя	1	Подростки	2	Проверь себя Работа над ошибками	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
4	Сентябрь 4 неделя	1	Книголюбы	2	Читаем классику Он пропал	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста

5	Октябрь 1 неделя	1	Дар сказителя	2	Рассказ о событиях в прошлом Литература	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
6	Октябрь 2 неделя	1	А.П.Чехов	2	Проверь себя Работа над ошибками	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста

7	Октябрь 3 неделя	1	Будь примером	2	Кто есть кто Вопреки всему	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
8	Октябрь 4 неделя	1	На страже Тауэра	2	Увлечения Дети во времена королевы Виктории	ПК, аудиокурс для занятий в классе	прослушивание текста
9	Ноябрь 3 неделя	1	Контрольная работа	2	Работа над ошибками Журнал «Английский в фокусе в России»	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
10	Ноябрь 4 неделя	1	Заметки в газету	2	А вы слышали о... Действуй	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
11	Ноябрь 5 неделя	1	Журналы для подростков в Великобритании	2	Обсуждение TV программ	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
12	Декабрь 1 неделя	1	Включите и настройте свои радиоприемники	2	Школьный журнал Проверь себя	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
13	Декабрь 2 неделя	1	Работа над ошибками	2	Взгляд в будущее Помешанные на электронике	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
14	Декабрь 3 неделя	1	Каково ваше мнение	2	Подростки поколения хай-тек	ПК, аудиокурс для занятий	Прослушивание текста

					Как проводить инструктаж	в классе	
15	Декабрь 4 неделя	1	Моделируя реальность	2	Музей космоса Проверь себя	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
16	Январь 3 неделя	1	Работа над ошибками	2	Повторение Тест	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
17	Январь 4 неделя	1	Работа над ошибками	2	Тематический парк Лагерь отдыха	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
18	Январь 5 неделя	1	Замечательное время	2	Парки развлечений. Леголенд Бронирование места в лагере	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
19	Февраль 1 неделя	1	Правила поведения в бассейне	2	В компьютерном лагере Проверь себя	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
20	Февраль 2 неделя	1	Работа над ошибками	2	В лучах славы Кино. DVD мания	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
21	Февраль 3 неделя	1	Музыка	2	Спорт Повседневный английский	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста

22	Февраль 4 неделя	1	Эта музыка вам знакома?	2	ТВ в России Проверь себя	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
23	Март 1 неделя	1	Работа над ошибками	2	Спасем нашу планету Помощники природы	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
24	Март 2 неделя	1	Рожденные свободными	2	Мир природы в Шотландии Денежные пожертвования на благое дело	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
25	Март 3 неделя	1	Пищевая цепочка	2	В экологическом лагере Подготовка к контрольной работе	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
26	Апрель 1 неделя	1	Контрольная работа	2	Работа над ошибками Повторение	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
27	Апрель 2 неделя	1	Повторение	2	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Чем могу помочь?	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
28	Апрель 3 неделя	1	Подарки всем	2	Давай поговорим о еде Выражение благодарности, восхищения	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста

29	Апрель 4 неделя	1	Выбор за вами	2	Прощальная вечеринка Проверь себя	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
30	Май 1 неделя	1	Работа над ошибками	2	Жизнь без стрессов Невезучий	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
31	Май 2 неделя	1	У врача	2	Королевская медслужба У школьного врача	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
32	Май 3 неделя	1	Робинзон Крузо	2	Вопросы здоровья Подготовка к контрольной работе	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
33	Май 4 неделя	1	Проверочная работа	2	Работа над ошибками	ПК, аудиокурс для занятий в классе	Прослушивание текста
34	Май	1	Резервный час				

Контроль и оценивание предметных результатов
Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглаивании их.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения.

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.)

Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

